



EngageComp – Un marco de competencias para la participación cívica estudiantil

Concise Version (Español)



Septiembre 2025

Autores/as

Jörn Allmang, Laura Eigbrecht, Monica Gago Garcia, Agurtzane Martinez Gorrochategui, Ane Urizar Zugazagoitia, Ana Duplava, Ulf-Daniel Ehlers

Colaboradores/as

Jeanne Cuny, Thomas Farnell, Heathcliff Schembri, Claire Sciberras, Christianne Gatt Fenech, Yasmine Goossens, Arno Schrooyen, Manushan Nesari, Nik Heerens, Lisa Schivalocchi

Diseño Gráfico

Nuša Karo

Copyright

(C) 2025, EngageAll

El consorcio EngageAll

Mondragon University	MU	ES
European Students' Union	ESU	BE
European Association of Institutions in Higher Education	EURASHE	BE
Malta College of Arts, Science & Technology	MCAST	MT
Duale Hochschule Baden-Württemberg	DHBW	DE
Knowledge Innovation Centre	KIC	MT
University College Leuven Limburg	UCLL	BE
Institute for the Development of Education	IDE	HR

Este proyecto ha recibido financiación con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Este trabajo está sujeto a una licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International.



EngageComp - Un marco de competencias para la participación cívica estudiantil

Este informe conciso presenta EngageComp (Competencias para la participación cívica estudiantil) como un marco competencial dirigido a instituciones de educación superior, responsables políticos, profesionales de la educación cívica, organizaciones de voluntariado y docentes. El documento describe las competencias que emergen a través del compromiso cívico de los y las estudiantes y ofrece orientaciones prácticas para abordarlas. El marco se ha desarrollado dentro de la iniciativa EngageAll (título completo del proyecto: *Inclusive Student Civic Engagement as a Pathway for Enhanced Skills & Competences in Professional Higher Education*, número de proyecto 2024-1-DE01-KA220-HED-000251679, duración 09/2024–04/2027). Este informe conciso se complementa con una versión extensa que expone con mayor profundidad el marco teórico, la metodología y los resultados obtenidos.

Contexto y propósito

La participación cívica resulta esencial para fortalecer las sociedades democráticas, fomentar la ciudadanía activa y promover la cohesión social. Las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en el apoyo a los y las estudiantes para que participen activamente en actividades cívicas y comunitarias, lo que mejora tanto sus competencias personales como profesionales. Las actividades de compromiso cívico estudiantil refuerzan la capacidad de los y las estudiantes para actuar de forma socialmente responsable, contribuir a cambios sociales positivos y participar activamente en sociedades democráticas. A pesar de este potencial, las competencias adquiridas a través de la participación cívica estudiantil permanecen poco desarrolladas, especialmente en el ámbito de la Educación Superior Profesional (PHE, por sus siglas en inglés). El proyecto EngageAll aborda esta carencia mediante el desarrollo de un enfoque inclusivo basado en competencias que genera oportunidades estructuradas de participación en iniciativas institucionales, proyectos comunitarios locales y desafíos sociales más amplios; reconoce la diversidad del estudiantado de la PHE y las dificultades para equilibrar el estudio con la implicación extracurricular; y apoya a las instituciones en la promoción de una ciudadanía activa más amplia e inclusiva. Para lograrlo, el proyecto desarrolla en primer lugar un marco que describe las competencias que emergen a través del compromiso cívico estudiantil y ofrece orientación práctica para abordarlas.

Marco teórico y pregunta de investigación

Este informe plantea cómo las instituciones de educación superior pueden conceptualizar y fomentar la participación cívica estudiantil como un ámbito específico de desarrollo competencial. La pregunta guía es cómo este tipo de compromiso no solo fortalece las sociedades democráticas a través de la cohesión social y la ciudadanía activa, sino también cómo contribuye a la creación de capital social y qué tipo de acción cívica se traduce en resultados de aprendizaje y en un impacto comunitario medibles.

Desde el punto de vista pedagógico, la participación cívica se vincula con los enfoques experiencial (Kolb, 1984), transformativo (Mezirow, 1991) y situado (Lave & Wenger, 1991). Estas teorías explican cómo la participación activa en contextos reales profundiza la reflexión, desarrolla la conciencia crítica y sitúa el aprendizaje en prácticas auténticas. Desde una perspectiva sociológica, la participación cívica crea y moviliza capital social (Coleman, 1988; Putnam, 2000), mientras que el marco ampliado de capitales de Bourdieu (1986) clarifica cómo este compromiso genera simultáneamente capital social (redes y confianza), capital cultural (alfabetizaciones cívicas, competencias discursivas públicas, habitus) y capital simbólico (reconocimiento y legitimidad). Las oportunidades estructuradas de participación no solo fomentan el desarrollo de habilidades, sino también la acumulación de múltiples capitales que fortalecen tanto a los y las estudiantes como a sus instituciones.

Para captar esta dinámica, las competencias se entienden como competencias de acción, es decir, disposiciones autoorganizadas que integran conocimientos, destrezas y valores en un desempeño efectivo y responsable en contextos imprevisibles (Weinert, 2001; Erpenbeck & von Rosenstiel, 2003; European Commission, 2022). El marco de Future Skills resulta especialmente adecuado, ya que describe la capacidad de resolver problemas complejos en contextos emergentes de manera autodirigida, fundamentada en valores y responsabilidad social (Ehlers, 2020; Ehlers & Eigbrecht, 2024). La participación cívica ejemplifica precisamente este tipo de contexto, puesto que aborda la transformación social, exige razonamiento ético y construye agencia colectiva.

En resumen, la participación cívica en la educación superior constituye tanto un ámbito de desarrollo competencial como un generador de múltiples formas de capital. Al priorizarla, las instituciones pueden fortalecer la capacidad del estudiantado para contribuir a la vida democrática, construir comunidades resilientes y actuar como agentes de cambio. El marco EngageComp describe las competencias que emergen a través del compromiso cívico estudiantil y ofrece una guía práctica para su desarrollo.

Diseño metodológico

Para elaborar el marco de competencias, se aplicó un enfoque exhaustivo de métodos mixtos. Para conocer los detalles del diseño metodológico completo, puede consultarse el informe extendido.

Resumen de métodos

1. **Taller exploratorio y desarrollo de “perfiles de personas”:** Se organizó una jornada de lanzamiento con profesorado, estudiantes y organizaciones asociadas. Los participantes recibieron lecturas previas sobre las definiciones de compromiso cívico y competencias. Durante el taller, se realizaron tareas en pequeños grupos destinadas a identificar experiencias y expectativas. Como resultado, se desarrollaron seis “perfiles de personas” que reflejan distintas motivaciones, barreras y patrones de participación. Dichos perfiles sirvieron como base inicial para identificar las primeras competencias asociadas al compromiso cívico.
2. **Revisión sistemática de la literatura:** Se siguió el protocolo PRISMA 2020. La búsqueda en Scopus se realizó con los términos: “civic participation” AND (university OR “higher education”). Criterios de inclusión: publicaciones en inglés o español, entre los años 2000 y

2024, revisadas por pares (artículos de investigación y revisiones sistemáticas). Criterios de exclusión: literatura no revisada por pares, literatura gris e informes incompletos. En total, se examinaron 113 registros; se excluyeron 67 y se incluyeron 46 estudios empíricos, junto con un artículo adicional relacionado con el proyecto, lo que dio como resultado 47 estudios analizados.

3. **Inventario sistemático de marcos y políticas:** Los socios del proyecto aplicaron un protocolo común para buscar en bases de datos, repositorios de políticas públicas, motores de búsqueda y literatura gris (desde el año 2000 en adelante). Las palabras clave multilingües incluyeron términos relacionados con engagement, volunteering, roles estudiantiles, competencias de service-learning y habilidades transversales. Los resultados se catalogaron siguiendo una plantilla común compartida por el consorcio. El resultado fue un conjunto de 38 marcos y documentos de referencia procedentes de seis países y del nivel europeo. La tabla completa figura en el anexo del informe extenso. Se añadieron notas reflexivas que recogían nuevos términos y documentaban las decisiones metodológicas adoptadas.
4. **Identificación y consolidación de competencias:** Los marcos recopilados se codificaron de forma abierta y ascendente por varios investigadores. Se eliminaron los elementos que no constituían competencias (por ejemplo, conocimiento puro o actitudes aisladas). Las redundancias se fusionaron y el resultado fue un conjunto conciso de competencias; las actividades y roles de voluntariado se listaron aparte.
5. **Agrupamiento y análisis de cobertura de competencias:** Las competencias identificadas se mapearon según la estructura NextSkills (Ehlers, 2020), utilizada como matriz analítica para facilitar la comparación y la integración. Las correspondencias se revisaron para detectar categorías de NextSkills poco representadas y competencias que no encajaban en el marco existente. Los elementos no ubicados se marcaron como posibles nuevos dominios competenciales.
6. **Diseño de la Versión 1 del Marco:** El primer borrador del marco se construyó sobre la base de la investigación documental y del análisis de agrupación y cobertura de competencias. Se recopiló la retroalimentación del consorcio antes y durante una reunión presencial para perfeccionar el contenido.
7. **Entrevistas semiestructuradas con expertos y grupos focales:** Se realizaron 17 entrevistas de entre 60 y 90 minutos, tanto *on line* como presenciales, con entre 1 y 8 participantes por sesión. Todas las entrevistas se grabaron en audio, se transcribieron en formato verbatim inteligente, se anonimizaron y se tradujeron. Los temas tratados incluyeron: definiciones de participación cívica estudiantil, revisión del marco preliminar, competencias desarrolladas a través del compromiso cívico, necesidades de reflexión, y condiciones que facilitan el voluntariado.
8. **Análisis cualitativo de contenido y validación:** Se aplicó un análisis de contenido temático-estructural (Rädiker & Kuckartz, 2020), con procesos iterativos de codificación básica y fina, y adaptación sucesiva del esquema. Los resultados se integraron en el marco, se difundieron para obtener retroalimentación y se debatieron en sesiones síncronas. El marco final se consolidó tras un proceso de validación consensuada.

El marco EngageComp para la participación cívica estudiantil

El marco EngageComp describe las competencias que los y las estudiantes desarrollan a través de actividades como el voluntariado, el *service-learning* (aprendizaje-servicio) y otras formas de participación cívica. Este tipo de compromiso favorece la adquisición y el fortalecimiento de un amplio espectro de competencias que abarcan los ámbitos individual, social y profesional, capacitando al alumnado para abordar los desafíos emergentes de la sociedad y responder a las demandas complejas tanto en contextos personales como profesionales. Además, les prepara para actuar en la construcción de futuros más sostenibles y deseables. Dentro de este marco, la **Competencia Cívica y Democrática** constituye la competencia global y transversal que emerge y se refuerza a través de las demás competencias aquí descritas. No obstante, la competencia cívica no puede entenderse como una competencia única y aislada; más bien representa una competencia integradora compuesta por múltiples competencias básicas o transversales que se combinan en un conjunto coherente y aplicable a la resolución de problemas complejos y a la actuación en situaciones reales.

La **Competencia Cívica y Democrática** se define como una competencia de acción que permite la participación democrática. Incluye la capacidad y disposición para participar de manera activa, responsable y ética en la vida democrática y cívica mediante la implicación en contextos sociales, prácticos e individuales. Esto implica valorar la democracia, los derechos humanos, la diversidad cultural y la igualdad, combinando las habilidades de participación con la motivación para contribuir a los procesos democráticos y a la transformación social.

El marco EngageComp se estructura en tres dimensiones interconectadas:

1. **Contexto social – Colaboración y responsabilidad social**

En esta dimensión, la participación cívica se entiende como un medio para fomentar la responsabilidad, la acción colectiva y la contribución al progreso democrático y social.

2. **Contexto profesional – Aplicación y resolución de problemas**

Esta dimensión pone de relieve la participación cívica como un espacio para traducir las ideas en práctica, desarrollar la capacidad de resolver problemas y contribuir al abordaje de los grandes retos sociales.

3. **Contexto individual – crecimiento personal y desarrollo del yo**

En este ámbito, la participación cívica se considera un motor de autorreflexión, adaptabilidad y aprendizaje continuo, que impulsa el crecimiento personal y profesional hacia futuros sostenibles.

EngageComp: un marco para la participación cívica estudiantil

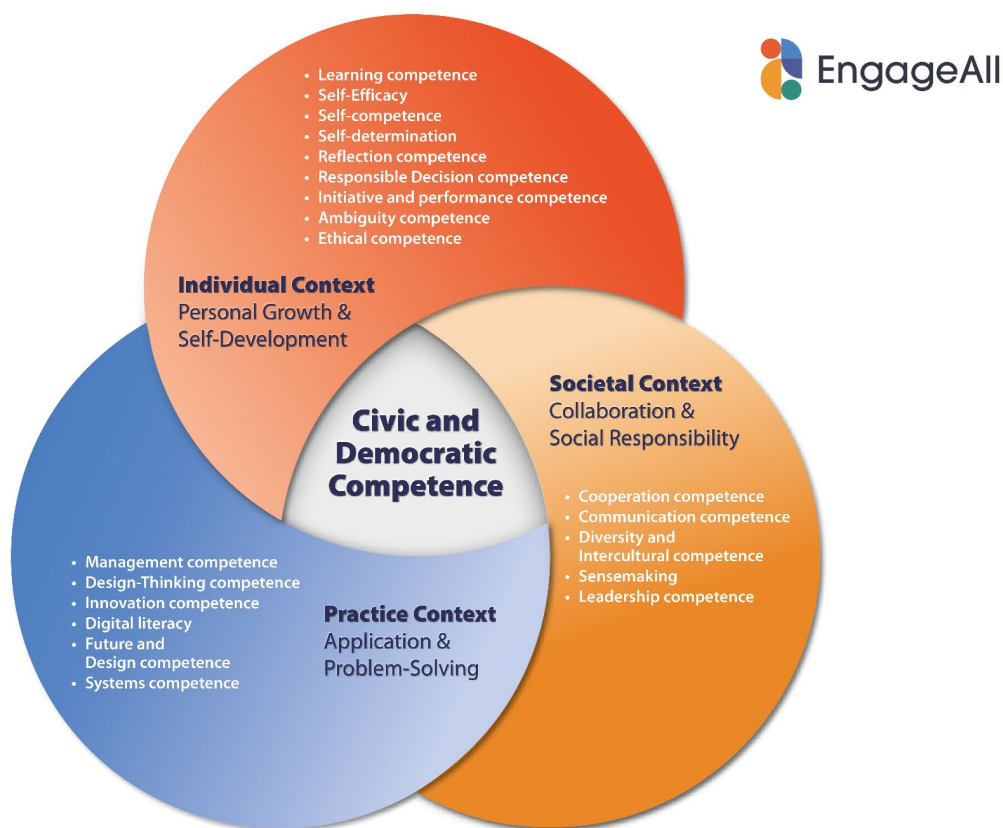


Figura 1: El marco EngageComp (versión concisa del informe)

El marco presenta las 21 competencias identificadas, organizadas en *Perfiles de Competencia*. Un *Perfil de Competencia* constituye un campo coherente que agrupa competencias relacionadas y funciona como una unidad estructurada para el diseño, la reflexión y la evaluación. Cada perfil incluye las competencias de referencia, es decir, habilidades y destrezas específicas que concretan cómo se manifiesta esa competencia más amplia en la práctica. Estas competencias de referencia proporcionan elementos observables que permiten reconocer, evaluar y desarrollar las competencias del estudiantado a partir de su experiencia de participación cívica.

Descripción detallada de los perfiles de competencias: descripciones con competencias de referencia

Tabla 1: EngageComp: Competencias de referencia y descripciones (versión concisa del informe)

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
Competencia cívica y democrática		Comprende la capacidad y disposición para participar de manera activa, responsable y ética en la vida democrática y cívica, mediante la implicación en contextos sociales, prácticos e individuales. Incluye la valoración de la democracia, los derechos humanos, la diversidad cultural y la igualdad, combinando las destrezas de participación con la motivación para contribuir a los procesos democráticos y a la transformación social.
Contexto social: Colaboración y responsabilidad social		
Competencia de cooperación	trabajo en equipo, negociación, resolución de conflictos, inteligencia social, asesoramiento, participación equitativa, responsabilidad y compromiso colectivos	Se refiere a la capacidad y disposición para cooperar y colaborar en equipos, tanto de forma presencial como digital, y entre distintas organizaciones, con el propósito de transformar las diferencias en objetivos comunes. Implica actuar conforme a los derechos humanos, la justicia social y la solidaridad, mostrando disposición para invertir tiempo y esfuerzo en promover el bienestar colectivo y el bien común.
Competencia comunicativa	escucha activa, comunicación verbal y no verbal, habilidades de presentación, persuasión, negociación, dominio del lenguaje, apertura a la crítica, empatía, comunicación inclusiva, oratoria	Abarca no solo las habilidades lingüísticas, sino también el discurso empático, el diálogo y la comunicación estratégica, que en conjunto permiten al individuo comunicarse con éxito en función de la situación y el contexto, considerando sus propias necesidades y las de los demás.
Competencia en diversidad e interculturalidad	conciencia cultural, reconocimiento de la diversidad, empatía, sensibilidad hacia la	Se refiere a la capacidad y disposición para reconocer, valorar y relacionarse constructivamente con la diversidad

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
	inclusión, igualdad, reconocimiento de sesgos, toma de perspectiva	humana en contextos culturales, sociales y lingüísticos. Implica empatía, apertura a distintas perspectivas y motivación para promover relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas en entornos profesionales y cívicos plurales.
Competencia de creación de sentido (sensemaking)	autoconciencia, construcción de significado, orientación en valores	Comprende la disposición y la capacidad para construir significado y comprensión ante las estructuras cambiantes de los contextos de compromiso, aprendizaje, trabajo y vida, desarrollando o reformulando marcos de sentido existentes, o creando otros nuevos cuando estos se han perdido.
Competencia de liderazgo	delegación, gestión de conflictos, motivación de equipos, liderazgo como acompañamiento, liderazgo inclusivo, gestión del estrés y crisis, liderazgo ético	La competencia de liderazgo se refiere a la capacidad y disposición para guiar a individuos y grupos hacia objetivos comunes en entornos organizativos y cívicos. Incluye dirigir, orientar y liderar a otros, a menudo en equipos, asumiendo responsabilidades y actuando de manera que motive e inspire a los compañeros a seguir el ejemplo. La competencia de liderazgo también implica orientación ética, inclusividad, empatía y creación de confianza para fomentar la seguridad psicológica, junto con capacidades organizativas y de planificación para coordinar la acción colectiva. En última instancia, implica modelar la responsabilidad y la integridad, apoyando a los demás en su éxito y contribuyendo al cambio transformador.
Contexto práctico: Aplicación y resolución de problemas		
Competencia de gestión	delegación, gestión de perspectivas diversas, gestión del tiempo, gestión de proyectos, comunicación con actores implicados, seguimiento y evaluación, gestión del riesgo y del estrés, asertividad	Consiste en la capacidad y disposición para estructurar y dirigir procesos, personas y recursos hacia objetivos definidos, tanto en contextos organizativos como cívicos. Implica claridad de metas, eficiencia en la gestión del tiempo, organización y coordinación de esfuerzos diversos, así como

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
		supervisión y evaluación continuas orientadas a la eficacia y la inclusión.
Competencia en pensamiento de diseño (Design Thinking)	evaluación de datos, análisis de problemas, resolución inclusiva, pensamiento analítico, flexibilidad, apertura, versatilidad, cambio de perspectiva	Abarca la capacidad para emplear métodos concretos de desarrollo creativo abiertos, orientados a problemas y temas definidos, implicando a todas las partes interesadas en un proceso conjunto de identificación de problemas y diseño de soluciones.
Competencia de innovación	creatividad, innovación, resolución de problemas, disposición a experimentar	Incluye la disposición a promover la innovación —tanto tecnológica como social— como parte integral de los procesos organizativos, así como la capacidad para contribuir a la organización como ecosistema innovador.
Competencia digital	alfabetización mediática, uso responsable de lo digital, autonomía digital, conciencia digital, alfabetización informacional, alfabetización en IA, voluntariado digital	Es la capacidad y disposición para utilizar los medios digitales de forma productiva y creativa, reflexionando críticamente sobre su uso y sobre el impacto que ejercen en la sociedad y el trabajo, tanto en contextos personales como profesionales. Incluye comprender las posibilidades y límites de los medios digitales y su influencia en la transformación social.
Competencia de prospectiva y diseño	orientación al futuro, previsión, alfabetización de futuros, disposición al cambio, mejora continua, mentalidad de desarrollo, capacidad de iniciar el cambio	La competencia en materia de futuro y diseño es la capacidad de imaginar, negociar y comunicar futuros alternativos y abiertos, y de tomar medidas para alcanzarlos. Implica aceptar las situaciones actuales y futuras con una actitud abierta a lo nuevo, disposición al cambio y visión de futuro. Desarrollar situaciones hacia otras visiones del futuro nuevas y previamente desconocidas, y abordarlas de forma creativa.
Competencia sistémica	pensamiento sostenible y sistémico, comprensión estructural, identificación de palancas de impacto, competencia	La competencia sistémica es la capacidad de reconocer y comprender sistemas personales, psicológicos, sociales y técnicos complejos y sus interrelaciones,

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
	analítica, creación de sinergias, resolución de problemas, adaptabilidad	y de diseñar o apoyar procesos coordinados de planificación e implementación para nuevas iniciativas en el sistema. También incluye una conciencia crítica de los sistemas políticos, jurídicos, culturales, medioambientales y económicos y sus interdependencias globales, utilizando esta comprensión para evaluar las estructuras de poder, la desigualdad y la sostenibilidad, y para participar en un cambio social informado.
Contexto individual: Crecimiento personal y autodesarrollo		
Competencia de aprendizaje	disposición al aprendizaje, autorreflexión, aprendizaje autodirigido, aprendizaje a lo largo de la vida, habilidades metacognitivas	Es la capacidad y la voluntad de aprender de manera autodirigida e independiente, desarrollando habilidades metacognitivas para regular el propio proceso de aprendizaje.
Autoeficacia	confianza en uno mismo, orientación hacia objetivos, conducta profesional, identificación de la contribución personal, confianza en la propia capacidad para marcar la diferencia, establecimiento de límites (personales)	La autoeficacia se refiere a la creencia y la confianza en uno mismo para planificar, iniciar y completar tareas cívicas en distintos contextos. Incluye establecer límites personales para mantener el esfuerzo y el bienestar, y mostrar profesionalidad. La autoeficacia anima a tomar la iniciativa y la responsabilidad, muy necesarias en el compromiso cívico de los y las estudiantes, y también puede fomentarse a través de él al percibir el cambio y el impacto como resultado del propio compromiso.
Autocompetencia	autorregulación, autorresponsabilidad, autoorganización, gestión personal, gestión de la carga cognitiva	Es la capacidad de desarrollar las propias capacidades personales y profesionales de forma autónoma, incluyendo la automotivación, la planificación independiente, la gestión del tiempo y la organización, así como la responsabilidad personal y el control del rendimiento mediante la retroalimentación. Además, gestión de la

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
		carga cognitiva y un alto grado de responsabilidad personal.
Autodeterminación	autoafirmación, perseverancia, resistencia, autonomía	Describe la capacidad individual para actuar productivamente en el equilibrio entre estructuras externas y autoorganización, creando espacios para el desarrollo y la autonomía personal y satisfaciendo las propias necesidades en libertad.
Competencia reflexiva	autoconciencia, apertura a la retroalimentación, pensamiento crítico, autorreflexión	Incluye la disposición y la capacidad de reflexionar —es decir, de cuestionarse a sí mismo y a los demás con el fin de avanzar constructivamente—, reconociendo los sistemas subyacentes de pensamiento y valor, y evaluando sus consecuencias para la acción y la toma de decisiones de manera crítica y holística.
Competencia en toma de decisiones responsables	toma de decisiones, resolución de problemas, pensamiento analítico, habilidades participativas, asunción de responsabilidades	Es la capacidad para tomar decisiones comparando alternativas, asumiendo la responsabilidad de las propias elecciones e incorporando las necesidades, emociones y experiencias de los demás, asegurando que las decisiones contribuyan al bienestar de las personas y de las comunidades.
Competencia de iniciativa y rendimiento	iniciativa, motivación intrínseca, automotivación, resiliencia, orientación a metas, implicación, persistencia, disposición a participar	Se refiere a la capacidad de automotivarse y de contribuir activamente a la consecución de logros. La persistencia y la orientación a objetivos constituyen la base motivacional del rendimiento, mientras que un autoconcepto positivo permite mantener la motivación incluso ante la dificultad.
Competencia ante la ambigüedad	adaptabilidad, flexibilidad, tolerancia a la incertidumbre, resiliencia, capacidad para asumir distintos roles, gestión de la heterogeneidad	Es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar productivamente la ambigüedad, la diversidad y la incertidumbre, actuando de manera eficaz en distintos roles y contextos cambiantes.

Competencia	Competencias de referencia	Descripción
Competencia ética	práctica ética, pensamiento sostenible, tolerancia	Comprende la capacidad de percibir una situación como éticamente relevante, analizarla en sus dimensiones conceptuales, empíricas y contextuales, formular juicios normativos fundamentados y evaluar la coherencia y las condiciones de aplicación de las propias decisiones éticas.

Conclusión

El Marco de Competencias EngageComp constituye un componente fundamental para las actividades posteriores del proyecto. Servirá de base para el desarrollo de herramientas prácticas, guías y materiales estructurados de reflexión destinados a apoyar a los y las estudiantes en el reconocimiento, la articulación y el fortalecimiento de las competencias que desarrollan a través de su participación cívica. Asimismo, el proyecto implementará intervenciones piloto estructuradas, entre ellas, un programa de embajadores estudiantiles y cursos especializados que fomenten una participación cívica estudiantil activa e inclusiva dentro de las instituciones socias y más allá de ellas.

El marco puede ayudar a los distintos agentes interesados a:

- diseñar oportunidades de reflexión para el desarrollo competencial a través del compromiso cívico estudiantil;
- diseñar ofertas formativas o adaptar los programas de participación existentes;
- y promover el compromiso cívico del estudiantado.

EngageComp proporciona un marco claro y operativo para reconocer y desarrollar las competencias adquiridas mediante la participación cívica estudiantil en los ámbitos social, práctico e individual, situando la Competencia Cívica y Democrática en el núcleo del modelo. Basado en un diseño de métodos mixtos —que incluye revisión de la literatura, análisis de 38 marcos y documentos de política, entrevistas con expertos, grupos focales y validación por parte del consorcio—, el marco traduce la evidencia en 21 perfiles competenciales con sus respectivas competencias de referencia, útiles para el diseño, la reflexión y la evaluación.

Referencias

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (S. 241–258). Greenwood.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95–S120.
- Ehlers, U.-D. (2020). *Future Skills: The future of learning and higher education*. Springer.
- Ehlers, U.-D., & Eigbrecht, L. (Eds.). (2024). *Creating the University of the Future: A Global View on Future Skills and Future Higher Education*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-42948-5>
- Erpenbeck, J., & von Rosenstiel, L. (2003). *Handbuch Kompetenzmessung: Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*. Schäffer-Poeschel.
- European Commission. (2022). *GreenComp: The European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. Jossey-Bass.
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. Simon & Schuster.
- Weinert, F. E. (2001). *Concept of competence: A conceptual clarification*. In D. S. Rychen & L. H. Salganik (Eds.), *Defining and selecting key competencies* (pp. 45–65). Hogrefe & Huber.

Agradecimientos e información de contacto

Agradecimientos

Queremos agradecer a todas las personas expertas, instituciones asociadas y partes interesadas que contribuyeron al desarrollo de este informe..

Información de contacto

Jörn Allmang

Investigador académico

Research Group NextEducation

Baden-Wuerttemberg Cooperative State University Karlsruhe

joern.allmang@dhbw-karlsruhe.de

Descargo de responsabilidad

Este informe refleja únicamente las opiniones de los autores. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.

Nota de traducción

Traducción al castellano realizada por ChatGPT y DeepL, noviembre 2025.